



## La formation des leaders de demain

On entend souvent dire *'C'est un meneur né'*. Certains enfants font preuve, dès leur plus jeune âge, d'esprit d'initiative et de commandement. Ils organisent leurs compagnons de jeux, montrent aux autres ce qu'il faut faire et quand les adultes posent des questions, ils sont les premiers à répondre. Leurs amis les suivent souvent volontairement.

Même si ces qualités de commandement semblent innées chez certains, elles peuvent aussi s'acquérir et se développer. Être un grand leader n'est pas à la portée de tous, mais il est raisonnable d'étendre le plus possible les tâches et les responsabilités de commandement. Partager le leadership renforce l'efficacité du travail collectif.

### Leadership et spiritualité

Une bonne responsable doit se préoccuper du développement personnel de ceux dont elle a la charge. Encourager la croissance d'un moi intérieur en relation avec Dieu ou un Être supérieur. Cela signifie également que la responsable doit promouvoir de bons rapports entre les personnes pour le bien de la société. Un leader exerce une influence morale, pour le meilleur ou pour le pire. En bref, une bonne responsable doit se préoccuper de favoriser des valeurs spirituelles pour le bienfait des personnes qu'elle dirige et de la société dans son ensemble.

Naturellement, ceci ne se produit pas toujours. Le pouvoir fait partie du leadership et on peut en abuser. Certains leaders utilisent leur pouvoir et leur influence pour obtenir des gains personnels ou pour promouvoir des philosophies qui peuvent être destructrices, corrompues et même funestes. Hitler en Allemagne ou Marcos aux Philippines sont des exemples évidents.

### Développement du leadership

La formation au leadership peut commencer de bonne heure. Nous devons toutes savoir que nous pouvons intervenir et changer notre vie et le monde extérieur. Les adultes qui ont un contact quelconque avec les jeunes enfants peuvent jouer un rôle.

### Construction de l'estime de soi

La formation au leadership commence avec la construction de sa propre estime. Il n'y a rien de plus important. La personne qui se respecte et a le sens de sa propre valeur respectera et appréciera les autres. Elle aura suffisamment de confiance en elle pour faire des essais et ne pas se laisser anéantir par l'échec. Elle ne se laissera pas blesser facilement dans ses sentiments et acceptera les critiques avec philosophie, même quand elles lui sembleront injustes, car elle est consciente de sa valeur.

### Qualités d'écoute

L'enfant qui a l'expérience d'adultes qui écoutent ce qu'elle dit et qui apprécient son opinion suivra ce bon exemple. Les meilleurs leaders sont ceux qui sont à l'écoute des autres. Ils peuvent motiver leurs adeptes mais aussi partager leur leadership. L'écoute représente la moitié du processus de communication. On dit souvent que nous avons reçu deux oreilles et une bouche pour que nous puissions entendre deux fois plus que nous ne pouvons parler. Pour certains d'entre nous la leçon est difficile et demande de la pratique.

### Qualités de communication

Des compétences dans ce domaine sont vitales à l'efficacité du leadership. Enfants et adultes ont tous besoin d'apprendre à lire et à écrire clairement. Nous voulons que les autres comprennent ce que nous nous efforçons de dire. Mais ce que les gens entendent ne dépend pas

## La formation des leaders de demain

uniquement des mots que nous prononçons ; la façon dont nous les transmettons joue aussi un rôle. Notre message est filtré par l'expérience et le savoir de l'auditeur. Ceci peut déformer notre communication.

### Créativité

La créativité est une autre composante essentielle du bon leadership, une que nous pouvons tous encourager chez les enfants que nous connaissons. On y parvient en les aidant à faire des rêves, en leur apprenant à s'exprimer, à écouter et à inventer des histoires, à lire et à jouer des jeux faisant appel à l'imagination. Quand vous stimulez les facultés créatives des gens, vous aidez à nourrir les leaders visionnaires de demain.

### Le formation au leadership

De nombreuses organisations se spécialisent dans ce domaine. Une bonne responsable est une personne disposée à se développer elle-même. L'AMGE est l'une de ces organisations qui offrent

des cours et des séminaires spécifiques dans ce domaine. C'est un fait que l'affiliation à l'AMGE assure aux filles et aux jeunes femmes la possibilité de grandir en tant que responsables. Comme l'affirme son énoncé :

La mission de l'AMGE est :

*De permettre aux filles et aux jeunes femmes de développer pleinement leur potentiel de citoyennes, conscientes de leurs responsabilités*

Toutes les personnes qui participent à l'animation du Guidisme/Scoutisme féminin dans le monde ont à charge non seulement de représenter la bonne pratique du leadership mais aussi d'encourager et de développer les qualités de commandement chez les jeunes avec qui elles travaillent. Elles apportent une contribution authentique à l'édification d'un monde meilleur.

## La nature du leadership

Le genre de leadership dont nous faisons l'expérience tout au long de notre vie exerce un impact important sur notre développement spirituel. Par la nature de leur rôle, les responsables offrent des modèles de comportement. Ceux-ci peuvent être positifs ou négatifs, protecteurs ou destructeurs, favorisant l'affirmation de soi ou au contraire la décourageant. C'est vraiment de la chance que d'avoir des responsables et des enseignants de qualité qui sont une source d'inspiration.

Nos premiers responsables, ce sont nos parents ou peut-être grands-parents, frères ou soeurs plus âgés, autres membres de la famille ou personnes qui aident à prendre soin de nous. La manière dont ils exercent leur autorité exerce un impact profond sur notre vie. Nous nous initions très tôt au commandement dans la vie et ce que nous apprenons, même à un âge très tendre, affecte notre développement spirituel.

Les parents et les enseignants se partagent la responsabilité première d'éveiller chez l'enfant un sentiment d'émerveillement et de respect envers le monde. Ils disposent de nombreuses occasions d'évoquer une autre dimension à la vie par la parole ou l'exemple. Pour certains, ceci implique l'introduction des enfants à Dieu, à plusieurs dieux ou à un Être suprême. Mais, quelle que soit la croyance religieuse, la façon dont nous nous occupons d'un très jeune enfant reflète notre attitude non seulement à l'égard des autres mais aussi de la création tout entière. Ceci contribue également à la croissance spirituelle de l'enfant.

Il existe plusieurs types ou modèles de leadership, et vous en trouverez quelques-uns ci-après. Vous en connaissez probablement d'autres. Ils nous aident tous à comprendre ce qu'est le leadership. Ils sont utilisés dans différentes situations et peuvent conduire à des réactions différentes chez ceux qui sont dirigés.

### Leadership autoritaire, démocratique et laissez-faire

La responsable autoritaire exige le contrôle absolu. Elle est seule à prendre des décisions concernant ceux qui sont à sa charge. Elle se soucie davantage de la réalisation de la tâche que des sentiments ou préoccupations des autres.

À l'autre extrémité de l'éventail, on trouve le leader partisan du laissez-faire. Elle assume très peu de responsabilités et laisse les événements se dérouler à leur gré. Elle ne se soucie pas outre mesure de l'accomplissement de la tâche tant que tout le monde est content.

Quelque part au milieu se situe la responsable démocratique. Elle recherche les opinions des personnes sous sa charge, et s'en inspire afin qu'elles partagent toutes un but et un plan d'action et qu'elles sachent comment le réaliser. Elle est tout autant concernée par la tâche que par ceux qui l'exécutent, et procède régulièrement à des vérifications pour s'assurer que tout le monde se sent à l'aise avec le processus.

### Leadership transformationnel

La personne pratiquant le leadership transformationnel s'efforce :

- D'inciter les personnes sous sa charge à trouver un sens de direction commun
- De présenter une perspective d'avenir qui est comprise, partagée et appréciée par tout le groupe
- De stimuler la créativité de ceux qu'elles dirigent et de leur donner les moyens d'agir
- De rechercher leur engagement et de leur faire confiance quant à l'emploi de moyens appropriés pour réaliser la perspective d'avenir.

Ceci est une expérience qui transforme la responsable, les personnes sous son autorité et l'organisation dans son ensemble.

## La nature du leadership

### Leadership en équipe

Des équipes de leadership composées de deux ou plusieurs personnes peuvent travailler ensemble avec efficacité pour faire avancer tout le groupe. Ce genre d'encadrement fonctionne le mieux quand les membres de l'équipe :

- participent pleinement au processus de planification
- reconnaissent les talents de chacun et les utilisent
- se complètent mutuellement au niveau des dons et du savoir de chacun
- sont conscients des besoins du groupe se partagent la responsabilité d'agir avec tout le groupe
- reconnaissent la contribution de chacun à la réalisation du but

### Leadership situationnel

Selon ce modèle, il n'y a pas de style 'idéal' de direction d'un groupe. Chaque stage d'apprentissage varie et les participantes sont différentes, aussi faut-il adopter un style adapté spécifiquement au groupe. Un bon leader est souple et capable d'adapter son style en fonction de la situation.

Si le groupe a de grosses lacunes au niveau des connaissances, la responsable aura recours à un style très directionnel. Elle mettra davantage l'accent sur la tâche concernée que sur les rapports au sein du groupe. Le contenu, autrement dit 'la tâche à accomplir' est plus importante pour le groupe que le processus, autrement dit 'comment y parvenir'.

Si le groupe a certaines connaissances mais les membres manquent d'assurance, l'animatrice sera directive mais aussi très encourageante. Elle s'efforcera d'aider le groupe à s'affirmer et à bien s'entendre.

Quand les groupes ont suffisamment d'assurance et sont impatients de se mettre à l'oeuvre, l'animatrice peut prendre du recul et les laisser agir. Sa principale fonction est de poser des défis et de faciliter la tâche.

### Leadership partagé

Le leadership partagé est probablement le plus flexible. Il se base sur la théorie que tout le monde a des qualités de commandement à offrir dans la réalisation d'un but commun. C'est ainsi que le leadership passe d'une personne à l'autre en fonction des compétences ou du savoir nécessaires à tout moment donné. Ce style de leadership :

- Fait participer tout le monde à la planification
- Etablit une procédure acceptée par tous
- Invite chacun à exprimer une opinion
- Informe pleinement toutes les personnes concernées, autrement dit pas de programmes secrets
- Accepte et utilise les talents de chacun.

### Style et contenu

Le leadership ne se réduit pas à une question de style. La tâche entre aussi en jeu. À l'AMGE, par exemple, les responsables doivent rester fidèles à la mission de l'organisation. Elles doivent encadrer les filles et les jeunes femmes d'une certaine façon afin de développer des comportements et des attitudes qui reflètent les valeurs que promeut l'AMGE.

### Leadership et spiritualité

Le genre de leadership auquel nous sommes confrontés ou que nous pratiquons affecte notre spiritualité. Certaines fois religieuses semblent avoir des chefs autoritaires tandis que d'autres ont recours à des modèles de leadership partagé. Comme à l'accoutumée, il est important d'être tolérante à l'égard de la compréhension par chacune du leadership tel qu'il opère au sein de chaque communauté de foi.

Avoir un bon leader ne suffit pas, ceux qui les suivent, vous par exemple, ont également des responsabilités. Il en va de même qu'il s'agisse de votre patron/ne, du président d'une organisation à laquelle vous appartenez ou de votre chef spirituel. Vous êtes une co-participante à l'apprentissage. Vous être responsable de votre propre croissance.

## La nature du leadership

Quand vous prenez la décision de grandir, de modifier votre comportement et d'accepter de nouveaux défis, vous vous créez un nouveau sentier dans la vie. La réussite dans ce domaine fait appel à l'exploration et à la célébration de vos dons. Vous devez reconnaître vos faiblesses et essayer d'y remédier. Un leader peut vous motiver et vous inspirer, mais c'est à vous de vouloir changer et grandir.

Le leadership et la prise de décisions collective

La façon dont les décisions se prennent dans un groupe quelconque dépend de la structure du pouvoir et de la nature du leadership. Il en va de même qu'il s'agisse d'une unité aussi petite que le couple ou bien d'une famille ou de la nation. La façon dont on parvient à une décision peut affecter profondément la spiritualité. Ai-je été écoutée ? Entendue ? Invitée même à contribuer ? Mon opinion a-t-elle du poids ou m'ignore-t-on facilement ? Le respect de l'individu fait partie intégrante du développement spirituel. L'effet des décisions sur notre vie et sur la vie des autres affecte aussi notre croissance spirituelle et celle de notre voisin.

Dans votre famille, votre école, lieu de travail, communauté religieuse, organisation volontaire, cité et nation, qui est principalement chargé de prendre des décisions ? A quel processus recourt-on pour les prendre ? Dans chacun de ces contextes, quel rôle jouez-vous dans la prise de décisions ?

Nous sommes plus disposées à mettre en oeuvre des décisions que nous avons aidé à formuler. Si notre contribution est minimale, nous ne prêterons pas grand intérêt au résultat final. Mais si nous participons à la planification ou à la consultation, nous avons un enjeu personnel dans le résultat.

Les décisions se prennent habituellement de l'une des manières suivantes :

Prise de décisions autoritaire

Une ou deux personnes prennent toutes les décisions, jusqu'aux détails les plus infimes, et s'attendent à ce que tout le monde les respecte

sans discussion. En surface, cette façon de procéder est efficace et économise du temps. Mais elle conduit souvent au désaccord et au ressentiment. S'il est interdit de discuter et de poser des questions, la décision risque d'être mal interprétée sur une grande échelle.

Prise de décisions par vote majoritaire

Nous avons ici le modèle parlementaire habituel de prise de décisions. Les questions sont soumises au vote et la majorité l'emporte. Ce système fonctionne de façon satisfaisante. Il y a malheureusement des gagnants et des perdants susceptibles d'être mécontents et peu disposés à coopérer.

Décision collective avant prise de décisions par un expert

Une autre méthode permet aux personnes concernées par les conséquences d'une décision de faire connaître leur point de vue par le biais d'une discussion de groupe ou d'une présentation de leur position. La décision définitive est du ressort d'un expert, d'un juge ou des pouvoirs publics. Si ces derniers reconnaissent le bien-fondé des arguments présentés et en tiennent compte, les personnes concernées sont raisonnablement convaincues d'avoir influencé le résultat par leurs opinions expertes.

Prise de décisions par consensus

Cette forme de prise de décisions est la plus difficile et aussi la plus longue. Un consensus signifie que toutes les personnes concernées parviennent à une entente et à un accord communs. Toutes les parties décident de s'entendre. Au terme du processus, chacune aura le sentiment d'avoir joué un rôle important dans la décision prise. Cette façon de procéder peut s'avérer impossible dans certains cas mais quand on y parvient l'élément de satisfaction est toujours très élevé.

## Les parents en tant que chefs de famille

### Élever un enfant

Les spécialistes des sciences sociales, les éducateurs et les psychologues s'entendent généralement sur le fait que les attitudes et les schémas d'apprentissage des enfants s'établissent au cours des six premières années de l'existence. Les personnes qui s'occupent des enfants à leur plus jeune âge ont une lourde responsabilité. Dans la plupart des cas, l'influence des parents est primordiale.

On entend souvent dire : ' Ne ressemble-t-elle pas à sa mère ou à son père ?' Plus intéressants et plus amusants encore sont les manies, la façon de marcher ou de se tenir, un trait ou une expression que l'enfant emprunte à ses parents. Peut-on s'étonner alors que les enfants acquièrent les attitudes de leurs parents ?

Les cours d'apprentissage à la vie parentale et les théories sur la façon d'élever un enfant sont légion. Il est important que les deux parents s'accordent et agissent de façon cohérente car ceci procure à l'enfant un sentiment de sécurité. Les parents qui manifestent leur amour et leur respect à l'égard l'un de l'autre et de leurs enfants posent des bases solides pour les relations futures. Leurs enfants deviendront en grandissant des adultes qui savent comment aimer. Les parents qui encouragent l'indépendance préparent le terrain aux actes responsables et à l'aptitude à prendre des décisions.

Les enfants apprennent énormément en écoutant parler les adultes et en les imitant. Leur esprit d'observation est très développé et ils sont très intéressés par le fonctionnement du monde des adultes. Quand les enfants voient les adultes s'en sortir à bon compte malgré un comportement malhonnête ou les entendent faire des commentaires peu charitables à l'égard des autres, ils apprécient l'habileté de ce comportement. S'ils agissent de la même façon, ils se sentent importants, de vrais caïds.

Une forte proportion des adultes qui infligent de mauvais traitements aux enfants ont été eux-mêmes maltraités dans leur enfance. On aurait lieu de croire qu'ayant souffert d'un tel traitement ils éviteraient à tout prix de l'infliger à enfant. Mais c'est un cercle vicieux dans lequel la cruauté engendre la cruauté, et ce genre de comportement parental attire une grande attention médiatique. Heureusement, la plupart des parents procurent un environnement totalement différent, assurant la protection des enfants, et au sein duquel peuvent s'exprimer l'amour et la vie sous tous aspects. C'est cela l'encadrement parental sous son meilleur aspect.

### Les enfants et la spiritualité

L'influence parentale exerce une profonde influence sur le développement spirituel des enfants. Elle est pourtant souvent ignorée. En nous concentrant sur le monde adulte, nous risquons de perdre de vue la vulnérabilité, l'innocence, la joie et l'amour de l'enfance. De perdre, en bref, le contact avec l'esprit enfantin. Les parents contribuent au développement de la spiritualité de l'enfant, mais l'enfant, de son côté, peut en apprendre autant à ses parents sur la dimension spirituelle de l'existence. En recherchant une réponse aux questions s'étalant de 'pourquoi est-ce l'heure d'aller au lit ?' à 'que se passe-t-il quand on meurt', il offre aux adultes matière à réflexion. Les enfants ont leur sagesse à eux et peuvent indiquer aux adultes les vraies réponses : ouverture, générosité, amour inconditionnel et confiance. Ces valeurs relèvent du domaine spirituel. Les enfants encouragent aussi les adultes à trouver un langage pour expliquer leur foi ou leur manque de foi. Le fait d'élever un enfant dans une tradition religieuse est pour les adultes comme pour les enfants une occasion d'en savoir davantage sur la foi et les croyances de la communauté.

## Prise de décisions personnelles

### La voie de la maturité

Pour atteindre la pleine maturité, il est nécessaire de prendre des décisions, quel que soit l'âge. La chose n'est pas toujours aisée. Si nous avons tendance à errer sans but dans l'existence et à laisser venir les choses, la prise de décisions nous mettra mal à l'aise et nous sera peu familière. Si la plupart des décisions nous concernant ont été prises par un tiers, nous serons parfois saisis d'appréhension ou de crainte à l'idée de prendre seules des mesures définitives. Si nous avons l'habitude de faire des jugements rapides, nous ne prendrons pas toujours des décisions avisées. Si, toutefois, nous sommes capables de considérer tous les aspects d'une question et de soupeser les facteurs qui sont en jeu, nous aurons davantage tendance à faire les choix appropriés pour nous et pour les autres qui sont éventuellement concernés.

Il est nécessaire d'acquérir de bonne heure l'aptitude à prendre des décisions. Les enfants sont capables de faire des choix à un très jeune âge. Les parents devraient s'entendre sur les choix qu'ils laisseront faire aux petits et sur la façon de les encourager à prendre la bonne décision. De bons débuts encourageront la confiance en soi et la responsabilité.

Dans notre jeunesse, nous avons rêvé de ce que nous voulions être en grandissant. Nous avons commencé à considérer les options se présentant à nous. Nous avons réfléchi à nos goûts et à nos facilités. Mais il nous a fallu faire preuve de réalisme et prendre en considération l'éducation que permettaient les moyens familiaux, nos propres talents et aptitudes, les débouchés éventuels, l'impact de nos décisions sur notre famille et ce que l'avenir pouvait nous réserver. Pour prendre une décision sage, nous avons dû rechercher les faits pertinents, demander conseil et réfléchir aux possibilités positives et négatives de plusieurs lignes de conduite. Afin d'être, finalement, en mesure de nous fixer un but et de le poursuivre avec un certain espoir de réussite.

### Éléments dont il faut tenir compte quand on prend une décision

Les décisions ne se prennent jamais en vase clos. Elles affectent toujours d'autres que nous et s'accompagnent de conséquences à long et court terme qui peuvent être positives ou négatives. Des considérations d'ordre politique, culturel, éthique, religieux et juridique jouent toutes un rôle également. Nous devons prendre des décisions avec attention.

Dans une société démocratique, nous avons le privilège et le droit de choisir librement sans priver autrui du même droit. Dans certaines sociétés, les personnes n'ont pas le droit de choisir ce qu'elles veulent faire. Leur liberté est proscrite par l'État. Un tiers des femmes dans le monde sont considérées comme un bien appartenant à leur parent masculin le plus proche : mari, père, frère, grand-père ou oncle. Les lois et les coutumes restreignent leur liberté.

Les décisions éthiques sont très complexes et sont souvent affectées par les croyances religieuses. Le bouddhisme, par exemple, enseigne que toute vie est sacrée, aussi ses adeptes s'efforcent-ils de ne pas tuer même une fourmi. Les chrétiens ne s'attarderaient pas longtemps sur le meurtre d'une fourmi mais enseignent que toute vie humaine est sacrée. Cependant, pour certains chrétiens l'avortement est injustifiable tandis que pour d'autres il ne représente pas toujours le mauvais choix. Dans l'islam, le sang humain est sacré et ne peut être répandu sans justification. Si une personne viole la sainteté du sang humain en tuant une personne sans justification, cela équivaut pour le Qur'an à tuer toute l'humanité. Pour prendre une décision, les hindous s'inspirent de leurs textes sacrés. Ces textes enseignent que toute vie est sacrée et que nul animal ne doit être tué. Mais tous les hindous, la jeune génération en particulier, ne s'entendent pas sur ce point. L'avortement, par exemple, était interdit initialement mais il est aujourd'hui légal.

## Prise de décisions personnelles

C'est un avantage de pouvoir aborder avec quelqu'un tous les aspects d'une décision à prendre. Ceci ne veut pas dire que cette personne prendra la décision pour vous mais qu'elle vous écouterait et vous conseillerait. Cette personne peut être un enseignant, un prêtre, un mentor, un ami, une responsable de l'AMGE, un parent ou un autre membre de la famille.

### Développement spirituel

Telle une pièce de monnaie, la prise de décision, a deux côtés. Adopter une nouvelle ligne de conduite, c'est peut-être abandonner quelque chose de familier et de confortable. Nous pouvons décider de mener un style de vie moins extravagant, de travailler régulièrement comme volontaires dans un hospice accueillant des malades du SIDA, de passer une demi-heure à lire les textes sacrés, de ne consommer que des aliments nutritifs, d'enseigner la lecture à un tiers ou de nous livrer à toute autre activité exigeant que nous lui consacrons du temps ou de l'argent que nous avons l'habitude de dépenser à autre chose. Les conséquences de ces décisions peuvent contribuer à notre croissance et à notre compréhension spirituelles.

Comme dans tous les autres aspects de la vie, notre développement spirituel dépend de notre capacité à assumer la responsabilité de nos pensées, de nos sentiments et de nos actes. Façon d'agir présentant des risques, car il est plus simple et plus sûr de suivre le mouvement. La pression exercée par les pairs est parfois un véritable problème. Décider d'un changement de cap exige du courage car la voie de la maturité peut susciter en nous vulnérabilité et incertitudes. Ici encore, la présence d'une personne à qui vous pouvez parler, quelqu'un que vous admirez vraiment, peut vous aider. La voie de la maturité est faite d'une accumulation consistante de petites décisions prises avec sagesse.

## Le rôle d'une responsable de guides/éclaireuses

Toutes les personnes responsables de l'animation chez les guides/éclaireuses du monde entier doivent donner l'exemple d'un bon leadership. Les responsables de jeunes occupent une position d'influence dans la vie des jeunes. Ils deviennent des modèles à suivre. Les responsables de guides/éclaireuses dans le monde entier jouent un rôle particulier dans le développement de la dimension spirituelle chez les guides/éclaireuses. Elles ont aussi la tâche complémentaire d'encourager et de développer l'aptitude au leadership de tous les membres. L'AMGE a pour mission :

*De permettre aux filles et aux jeunes femmes  
De développer pleinement leur potentiel  
De citoyennes du monde, conscientes de leurs  
responsabilités*

Développer pleinement le potentiel d'une personne, c'est le travail de toute une vie, et les responsables doivent se contenter d'y apporter une contribution dont l'importance sera toutefois vitale. Dans le premier module nous avons examiné la dimension spirituelle qui est intrinsèque au Guidisme/Scoutisme féminin. Le lien entre la Promesse, la Loi et la spiritualité est un lien que les responsables doivent illustrer. Peut-être souhaitez-vous consulter à nouveau les différentes sections et vous interroger sur les questions suivantes :

Comment puis-je représenter ces valeurs dans l'encadrement que je propose ?

Comment puis-je encourager la croissance d'une dimension spirituelle dans l'existence des filles et des jeunes femmes avec lesquelles je travaille ? Est-ce que je montre à chacune le respect dont je devrais montrer l'exemple ?

### Formation des formatrices

Une bonne responsable est toujours disposée à explorer et à se développer.

Nous avons noté quatre aspects du développement du leadership :

- Consolidation de l'estime de soi
- Qualités d'écoute
- Aptitude à la communication
- Créativité

Développez-vous et améliorez-vous ces qualités chez vous et chez les membres que vous dirigez ? La formation permanente des formatrices est importante et il est vital que vous saisissiez les occasions appropriées d'examiner et d'améliorer vos compétences.

En tant que formatrice, cela vaut la peine de consacrer quelque temps à parcourir les activités de ce module. Quel style de leadership proposez-vous ? Si vous avez la chance de travailler en équipe, comment les décisions se prennent-elles ?

Être une responsable de guides/éclaireuses est une vocation exigeante mais passionnante. Elle présente des désavantages mais offre aussi des satisfactions. Elle peut vous en apprendre beaucoup sur vous-même, vos valeurs, vos points faibles et vos points forts. Elle vous offre la chance de faire partie d'une équipe de responsables ayant toutes un but commun. Elle vous donne l'occasion de contribuer au développement des guides/éclaireuses du monde entier. Elle vous permet aussi de voyager et de représenter l'association lors des rencontres sur le plan régional ou mondial. Plus important encore, elle vous confie le rôle d'encourager et d'aider les filles et les jeunes femmes que vous dirigez à faire leur propre cheminement spirituel.



## Les femmes en tant que dirigeantes dans la société

### Objet

Se pencher sur la façon dont les femmes s'acquittent de leurs responsabilités de dirigeantes dans la société

### Matériel nécessaire

Stylos/crayons, tableau de conférence/tableau noir (facultatif)

### Activité

1. Invitez les participantes à établir en groupe une liste de dirigeants féminins de leur communauté, leur pays et du monde.

Abordez ensemble les questions suivantes :

2. Comment ces femmes vous ont-elles influencées ?
3. Quelles caractéristiques montrent-elles ? Ces dernières sont-elles, d'après vous, positives ou négatives ?
4. Quel est leur style de leadership ?
5. Invitez une dirigeante à venir parler au groupe de ce que cela représente d'exercer ce rôle dans la société contemporaine.



## Récit d'un vol

### Objet

Exercice d'écoute

### Matériel nécessaire

Le récit et les questions qui suivent

### Activité

Lisez cette histoire au groupe une fois, puis demandez-lui de répondre par écrit aux questions ci-après.

Le récit

Une femme d'âge moyen gagnait sa vie en vendant diverses écharpes brodées à la main qu'elle confectionnait elle-même. Tôt chaque matin, elle se rendait péniblement au marché pour les vendre. Elle les exposait sur une table et gardait sa caisse sur le côté. Ce jour-là, le marché était rempli de touristes et elle concentrait toute son attention sur la vente des écharpes et la réalisation d'un bon bénéfice. Soudain, elle eut besoin de monnaie et chercha sa caisse. Horrifiée, elle se rendit compte qu'elle avait disparu ! Prise de panique, elle jeta un regard autour d'elle et vit deux jeunes gens, ayant une sale mine, courir avec sa boîte. D'une voix faible elle cria, 'Au voleur, Au voleur ! Ils m'ont pris mon argent ! Vite quelqu'un, attrapez-les ! Courez !' Un touriste de grande taille, aux vêtements de couleur éclatante, courut après les jeunes et en rattrapa un qui serrait la caisse dans ses bras. Mais, surprise, la caisse était vide !

### Instructions

1. Lire l'histoire une fois à haute voix au groupe.
2. Demander au groupe de répondre par écrit aux questions suivantes :
  - a) Quel genre de marchandise la femme vendait-elle ?
  - b) Quand se rendait-elle habituellement au marché ?
  - c) Que dit la marchande quand elle se rendit compte que sa caisse n'était plus là ?
  - d) Décrivez le touriste qui vint à sa rescousse.
  - e) À quoi ressemblait le jeune ?
  - f) Le jeune avait-il vraiment volé l'argent de la femme ?
  - g) Quel enseignement tirez-vous de cette histoire ?

### Réponses

- a) De belles écharpes, faites par la femme.
- b) De bonne heure, tous les jours.
- c) 'Au voleur, au voleur ! Ils m'ont pris mon argent ! Quelqu'un vite, rattrapez-les ! Courez !
- d) Grand, vêtements de couleur éclatante.
- e) Nous ne savons pas
- f) Nous ne savons pas.
- g) On ne peut pas juger sur les apparences. Il faut connaître tous les faits avant de se prononcer.

Discutez dans quelle mesure chacune a bien écouté l'histoire. Quelqu'une a-t-elle fait des présomptions qui ne reposaient pas sur l'information donnée ? Chacune ferait-elle un bon témoin ? Quelles sont les implications dans le cas de jugements hâtifs ?



## Découvrez votre style de leadership

### Objet

Donner aux participantes l'occasion d'étudier différents styles de leadership afin de décider quel est le leur.

### Matériel nécessaire

Tableau ci-après

### Activité

Remettez à toutes une copie du tableau ci-après ou lisez-leur les questions et faites-les répondre par 'oui' ou par 'non'. Expliquez le système des points.

Cochez la bonne réponse.

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. Aimez-vous les responsabilités ?<br/>Oui/non</p> <p>2. Pensez-vous qu'il est préférable d'expliquer les raisons d'une décision avant de la mettre en oeuvre, même si cela exige du temps et de l'effort ?<br/>Oui/non</p> <p>3. Préférez-vous la planification et l'administration au travail direct avec les gens ?<br/>Oui/non</p> <p>4. Quand vous rencontrez une personne que vous ne connaissez pas, est-ce que vous lui demandez son nom avant de vous présenter ?<br/>Oui/non</p> <p>5. Partagez-vous automatiquement avec un/e collègue de travail les faits nouveaux qui les concernent ?<br/>Oui/non</p> | <p>6. Quand vous assignez les tâches, détaillez-vous comment vous souhaitez les voir exécuter ?<br/>Oui/non</p> <p>7. Pensez-vous qu'une responsable devrait faire preuve d'une certaine distance à l'égard des personnes sous sa charge ?<br/>Oui/non</p> <p>8. Quand vous fixez la date d'une réunion, choisissez-vous celle qui vous convient le mieux plutôt que de vous en remettre à un vote ?<br/>Oui/non</p> <p>9. En tant que responsable, préférez-vous prendre la plupart des décisions ?<br/>Oui/non</p> <p>10. Trouvez-vous facile de licencier une personne qui est incompétente ?<br/>Oui/non</p> <p>11. Pensez-vous que plus vous traitez les gens avec amitié, plus ils seront faciles à diriger ?<br/>Oui/non</p> <p>12. Vous avez présenté votre solution à un problème difficile à un/e assistant/e qui s'empresse de la critiquer. Êtes-vous plutôt déçue de voir que le problème persiste ou en colère avec la personne qui vous critique ?<br/>Oui/non</p> <p>13. Pensez-vous que ce soit une bonne idée d'avoir des sanctions claires en cas de violation du règlement ?<br/>Oui/non</p> <p>14. Essayez-vous de persuader les gens ou montrez-vous clairement que vos décisions sont définitives parce que vous êtes le chef ?<br/>Oui/non</p> |
|--|--|



## Découvrez votre style de leadership

15. Laissez-vous à vos partenaires ou assistants le soin de vous contacter en ce qui concerne les affaires quotidiennes ?

Oui/non

16. Pensez-vous que tout le monde dans votre groupe vous doit une loyauté personnelle ?

Oui/non

17. Intervenez-vous pour résoudre vous-même des problèmes plutôt que d'essayer une autre méthode ?

Oui/non

18. Pensez-vous qu'il est sain d'avoir des différences d'opinion dans un groupe ?

Oui/non

Pour compter les points

Regroupez de la façon suivante les questions auxquelles vous avez répondu « oui » :

Groupe A – questions 1,4,7,10,13,16

Groupe B – questions 2,5,9,11,14,17

Groupe C – questions 3,6,8,12,15,18

Si la plupart de vos réponses 'oui' sont dans le groupe A, vous êtes probablement un leader autocratique.

Si la plupart de vos réponses 'oui' sont dans le groupe B, vous êtes probablement un leader démocratique.

Si la plupart de vos réponses 'oui' sont dans le groupe C, vous êtes probablement un leader partisan du laissez-faire.

La connaissance de votre style de leadership vous permettra d'appréhender les problèmes que vous avez eus dans le passé et de vous efforcer de changer votre façon de procéder dans l'espoir d'éviter des problèmes à l'avenir. Chacun dirige un groupe à sa manière. Il a été prouvé plus d'une fois que le style démocratique était le plus efficace.